

Projet d'Établissement

2026-2030

« Nous ne faisons rien si nous ne formons pas le cœur »

M. Champagnat



2030

Climat scolaire et bien-être

Climat scolaire et qualité
des relations

Bien-être et reconnaissance
des adultes

Fraternité, accueil et attention aux plus fragiles

Sentiment d'appartenance à l'ensemble

Bien-être des élèves

Apprentissages et parcours des élèves

Réussite et accompagnement des élèves

Intégration de la vision chrétienne de la personne et de l'éducation

Sens et engagement dans les apprentissages

Pédagogies et pratiques éducatives

Parcours scolaires et éducatifs



**ENSEMBLE SCOLAIRE LES
MARISTES-MULHOUSE
ECOLE ET COLLEGE
JEAN XXIII**

2026

Apprentissages et parcours des élèves

Réussite et accompagnement des élèves

Nous croyons que chaque élève peut réussir, à condition d'être accompagné de manière juste et attentive. La réussite ne se limite pas aux résultats scolaires : elle inclut la confiance en soi, l'autonomie et le plaisir d'apprendre.

C'est pourquoi nous développons des dispositifs d'aide et de soutien adaptés aux besoins de chacun : aide aux devoirs, études dirigées, tutorat entre élèves, accompagnement par les adultes de la communauté éducative. Une attention particulière est portée aux élèves à besoins particuliers et plus généralement aux élèves qui rencontrent des difficultés scolaires, afin que personne ne se sente laissé de côté. Nous cherchons à offrir à chaque jeune un cadre sécurisant, structurant et bienveillant, propice à l'épanouissement et à la progression.

Intégration de la vision chrétienne de la personne et de l'éducation

Fidèle à son identité mariste, l'ensemble scolaire Jean 23 accueille chaque élève tel qu'il est, dans le respect de son histoire, de ses talents et de ses fragilités. Notre projet éducatif s'appuie sur une vision chrétienne de la personne, qui considère l'élève dans sa globalité : corps, cœur et esprit.

Les valeurs évangéliques de bienveillance, de fraternité, de respect et de solidarité inspirent notre manière d'enseigner, d'accompagner et de vivre ensemble. La proposition pastorale (temps de prière, célébrations, culture chrétienne) s'inscrit naturellement dans la vie de l'établissement, dans le respect de chacun. Elle vise à donner du sens, à nourrir l'intériorité et à encourager l'attention aux autres, en particulier aux plus fragiles.

Sens et engagement dans les apprentissages

Donner du sens aux apprentissages est une priorité. Les élèves apprennent mieux lorsqu'ils comprennent pourquoi ils apprennent et lorsqu'ils se sentent acteurs de leur parcours. Nous veillons donc à relier les savoirs à des projets concrets, à la vie quotidienne et à l'avenir des jeunes.

L'engagement est encouragé à travers des projets pédagogiques, culturels, sportifs et solidaires, des sorties, des voyages et des temps forts qui donnent envie de s'impliquer. En favorisant la confiance, l'encouragement et la valorisation des réussites, nous aidons chaque élève à trouver sa place et à croire en ses capacités.

Pédagogies et pratiques éducatives

Les équipes pédagogiques et éducatives mettent en œuvre des pratiques variées et adaptées, afin de répondre à la diversité des élèves. La différenciation pédagogique permet de respecter les rythmes, les besoins et les modes d'apprentissage de chacun.

Le suivi des élèves s'inscrit dans une logique de continuité, de la maternelle au collège, grâce à une meilleure communication entre les acteurs et à une attention portée aux parcours individuels. Les pratiques éducatives reposent sur un cadre clair, un encadrement attentif et une relation de confiance entre adultes et élèves, dans un esprit de dialogue et de coopération.

Parcours scolaires et éducatifs

Le parcours de chaque élève est pensé de manière progressive et cohérente, de la maternelle au collège. Nous veillons à assurer une équité d'accès aux projets, aux sorties et aux activités éducatives, afin que tous les élèves puissent vivre des expériences enrichissantes.

L'orientation est accompagnée dès le collège par des actions de découverte des métiers, des échanges avec des professionnels, des anciens élèves et des parents, afin d'aider les jeunes à mieux se connaître et à construire leur avenir. Les familles sont pleinement associées à ce parcours, dans une relation de confiance et de dialogue, car l'éducation est une responsabilité partagée.

Climat scolaire et bien-être

Climat scolaire et qualité des relations

À Jean 23, nous veillons à construire un climat scolaire serein, fondé sur la qualité des relations entre tous : élèves, adultes et familles. La communication, le dialogue et le respect mutuel sont au cœur de notre fonctionnement.

Nous encourageons une communication apaisée, notamment par l'apprentissage de l'écoute, de l'expression des émotions et de la gestion des conflits. Des temps d'échange, de concertation et de régulation permettent de mieux se comprendre et de renforcer la coopération entre les différents acteurs de la communauté éducative. L'objectif est de faire de l'établissement un lieu où chacun se sent respecté, en confiance et en sécurité.

Bien-être et reconnaissance des adultes

Le bien-être des élèves passe aussi par celui des adultes qui les accompagnent. Nous portons une attention particulière à la qualité de vie au travail des équipes, à leur écoute et à leur accompagnement.

Des temps de formation, de partage et de réflexion sur les pratiques sont encouragés afin de soutenir les professionnels dans leur mission. Le travail en équipe, la coopération entre les différents services et la reconnaissance de chacun contribuent à éviter l'isolement et l'épuisement. Un climat de confiance entre adultes est essentiel pour offrir aux élèves un cadre stable, cohérent et sécurisant.

Fraternité, accueil et attention aux plus fragiles

Fidèle à son identité Chrétienne et Mariste, l'ensemble scolaire Jean 23 place l'accueil de chacun au cœur de son projet. Chaque élève est reconnu dans sa singularité, avec ses forces et ses fragilités.

Nous développons une culture de la fraternité, de l'entraide et de la solidarité, en particulier envers les plus vulnérables. L'inclusion se vit concrètement par des dispositifs d'accompagnement, une vigilance face aux situations de mal-être ou de harcèlement. Cette attention se traduit aussi dans les relations quotidiennes, où chacun est invité à prendre soin de l'autre, dans un esprit de simplicité et de respect.

Sentiment d'appartenance à l'ensemble

Nous souhaitons que chaque élève, chaque adulte et chaque famille se sente pleinement membre de la communauté de l'ensemble scolaire Jean 23. Ce sentiment d'appartenance se construit à travers des relations de qualité, des temps partagés et une vie collective riche.

Les projets communs, les activités, les temps forts éducatifs, culturels, sportifs ou pastoraux contribuent à créer du lien et à renforcer l'esprit de famille. Le dialogue entre les différents niveaux et entre les générations est encouragé, afin de favoriser la continuité et la cohésion au sein de l'établissement. Chacun est invité à trouver sa place et à s'engager dans la vie de la communauté.

Bien-être des élèves

Le bien-être des élèves est une priorité quotidienne. Il repose à la fois sur un cadre clair, un encadrement attentif et des conditions de vie adaptées. Nous sommes attentifs à l'ambiance des lieux de vie (classes, cour, cantine), à la gestion du bruit, à la sécurité et à la qualité des espaces.

L'écoute des élèves est encouragée, à travers des lieux de parole, des temps d'échange et des adultes référents. Nous veillons à équilibrer les exigences scolaires avec le respect du rythme des jeunes, afin de favoriser leur épanouissement. Des activités variées, des temps de détente et des projets collectifs contribuent à un climat positif, propice à l'apprentissage et au bien-vivre ensemble.